OSE! explorer

GUIDE D'ANIMATION

Mes **préférences professionnelles**

Projet rendu possible
grâce à la contribution du

Secrétariat à la condition féminine
Québec

Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 1 2026-04-13 2:59 PM

OSE! explorer

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Dans la foulée des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) spécifiés par le ministère de l'Éducation (MEQ), les élèves de 3e secondaire doivent être en mesure de sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à leur profil personnel. Cette mission s'inscrit dans l'axe de la connaissance du monde du travail.

Activités d'exploration

Voici une série de trois activités d'exploration qui permettra aux élèves de découvrir une panoplie de métiers et professions en fonction des variables suivantes : la mixité en emploi et les différents niveaux de formation. Cette activité touchera également l'axe de la connaissance du monde scolaire.

Les trois activités peuvent se dérouler selon l'ordre établi par la personne responsable de l'animation, et ce, en tenant compte du nombre de périodes allouées pour les réaliser.

Voici le nom des activités :

- **Fiche d'enquête**
- **Coin des devinettes**
- **Jeu d'association - Qui suis-je?**

Idée originale : Pascale Blanchard, c.o. (2026)
Conception graphique : Hoola studio

Déroulement de l'animation dans sa globalité

Les actions nommées aux points 1 à 3, d'une durée totale de 10 minutes, s'effectuent une seule fois si les trois activités sont vécues avec les élèves.

1. **Présenter le sujet aux élèves de façon explicite (2 minutes)**

   Explorer au pluriel

   Le ministère de l'Éducation (2022) souligne l'importance de la mixité en emploi. Le fait de choisir un métier non traditionnel est un pas vers cette direction… mais comment reconnaître ce type de métier?

   Pour les femmes, un métier ou une profession est considéré comme non traditionnel lorsqu'on y trouve moins de 33 % de femmes, par exemple les métiers d'électromécanicien ou d'ingénieur informaticien.

   Pour les hommes, un métier ou une profession est considéré comme non traditionnel lorsqu'on y trouve moins de 33 % d'hommes, comme les emplois en soins infirmiers ou en éducation à l'enfance.

2. **Solliciter les connaissances antérieures des élèves (3 minutes)**

   Inviter les élèves à nommer des métiers et des professions non traditionnels exercés par leurs proches. La personne responsable de l'animation peut également partager des exemples liés à son vécu.

3. **Animer le quiz d'introduction – Annexe A (5 minutes)**

   Présenter à l'écran chacune des questions, en demandant aux élèves de lever la main pour répondre à la question. Valider ou infirmer la réponse fournie par les élèves, à l'aide de la réponse inscrite en rouge dans l'annexe A - Corrigé.

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 3 2026-04-13 2:59 PM

Première activité

Coin des devinettes

Annexe B pour le plan d'animation

1. **Nommer l'objectif de l'activité (1 minute)**

   Découvrir des métiers et professions dont le niveau de formation varie : diplôme d'études professionnelles, diplôme d'études collégiales de niveau technique et diplômes universitaires. Les métiers et professions sélectionnés sont considérés comme non traditionnels, soit pour les femmes, soit pour les hommes.

2. **Présenter un survol des voies de formation menant à une diplomation (6 minutes)**

   Cette action s'effectue une seule fois si les trois activités sont vécues avec les élèves.

   D'entrée de jeu, voici un survol des voies de formation menant à une diplomation au Québec. Se référer à la page 3 du cahier de l'élève.

3. **Inviter les élèves à poursuivre leur exploration du système scolaire (3 minutes)**

   Cette action s'effectue une seule fois si les trois activités sont vécues avec les élèves.

   Tout d'abord, la personne responsable de l'animation affiche le lien du système scolaire à l'écran : https://www.systemescolairequebecois.com/.

   Puis, elle clique sur l'icône Document d'accompagnement pour permettre aux élèves de le visualiser. Elle leur précise que cette section se trouve à la page 4 du cahier de l'élève. Ils pourront le consulter lors d'une période d'étude ou à la maison.



Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 4 2026-04-13 2:59 PM

4. Donner les consignes pour l'activité (20 minutes)

Vous devez identifier le niveau de formation requis pour chacun des métiers et des professions et préciser s'ils sont considérés comme non traditionnels, soit pour les femmes, soit pour les hommes.

Cette activité se trouve aux pages 4 et 5 du cahier de l'élève.

Nom du métier, de la profession	Niveau de formation				Non traditionnel	
					Femmes	Hommes
	Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Diplôme d'études collégiales (DEC technique)	Universitaire Baccalauréat	Hors du réseau scolaire formel		
Esthéticien, esthéticienne						
Opérateur, opératrice de pelle mécanique						
Technicien, technicienne en pharmacie						
Architecte de systèmes informatiques						
Policier, policière GRC						
Naturopathe Section : Endroits de formation						
Électricien, électricienne Section : Le programme d'études						
Orthothérapeute Section : Endroits de formation						
Agent, agente de bord Section : Les formations						
Responsable du support informatique aux usagers						
Pilote d'avion						

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 5 2026-04-13 2:59 PM

5. Présenter le corrigé de l'activité (10 minutes)

À la suite de l'exploration des programmes de formation, la personne responsable de l'animation présente d'abord le corrigé de l'activité « Coin des devinettes » à l'écran. Elle bonifie les réponses en ayant recours à la section « Informations complémentaires ».

Nom du métier, de la profession	Niveau de formation				Non traditionnel	
					Femmes	Hommes
	Diplôme d'études professionnelles (DEP)	Diplôme d'études collégiales (DEC technique)	Universitaire Baccalauréat	Hors du réseau scolaire formel		
Esthéticien, esthéticienne	●					●
Opérateur, opératrice de pelle mécanique	●				●	
Technicien, technicienne en pharmacie		●				●
Architecte de systèmes informatiques			●		●	
Policier, policière GRC				●	●	
Naturopathe				●		●
Électricien, électricienne	●				●	
Orthothérapeute				●		●
Agent, agente de bord				●		●
Responsable du support informatique aux usagers	●				●	
Pilote d'avion		●			●	

Informations complémentaires

- **Esthéticien, esthéticienne** – Programme de formation relié :
  - DEP Esthétique
- **Opérateur, opératrice de pelle mécanique** – Programme de formation relié :
  - DEP Conduite d'engins de chantier

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 6 2026-04-13 2:59 PM

- **Technicien, technicienne en pharmacie** – Programme de formation relié :
  - Techniques de pharmacie

- **Architecte de systèmes informatiques** – Programmes de formations reliés :
  - Génie informatique
  - Informatique
  - Génie des technologies de l'information

- **Policier, policière de la Gendarmerie royale du Canada (GRC)**

  Précisions sur les voies de formation :

  Après avoir passé avec succès les tests prescrits par le processus d'embauche de la GRC, le candidat doit suivre le programme de formation et d'entraînement d'une durée de 24 semaines qui est offert à l'École de la GRC à la Division Dépôt, à Régina en Saskatchewan.

  Les policiers de la GRC sont embauchés par affectation d'une durée de 3 à 5 ans n'importe où au Canada et à différents niveaux municipal, provincial et fédéral. Les tâches peuvent ainsi varier d'une province à l'autre et selon les corps policiers en place.

  Source : www.reperes.qc.ca

- **Naturopathe** – Précisions sur les voies de formation :

  La formation relève des établissements privés qui dispensent des cours de naturopathie.

  Source : www.reperes.qc.ca

- **Électricien, électricienne** – Programme de formation relié :
  - DEP Électricité

- **Orthothérapeute** – Précisions sur les voies de formation :

  Différentes formations de durées variables sont offertes par des écoles privées. Une formation initiale en massothérapie est habituellement exigée.

  Source : www.reperes.qc.ca

- **Agent, agente de bord** – Précisions sur les voies de formation :

  La majorité des employeurs exigent le diplôme d'études secondaires (DES), la réussite d'une formation et d'un examen offerts par une compagnie aérienne et l'obtention de l'autorisation de sécurité de Transport Canada. Les compagnies aériennes reçoivent de très nombreuses candidatures et, de ce fait, se permettent de faire une présélection serrée et une formation très exigeante en entreprise.

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 7 2026-04-13 2:59 PM

Conditions d'admission au sein de la profession :

- Avoir 18 ans.
- Avoir la citoyenneté canadienne.
- Détenir un passeport canadien valide et satisfaire aux exigences médicales de la compagnie aérienne.

Selon les exigences de l'employeur, la maîtrise de l'anglais est obligatoire et celle du français peut être exigée ou constituer un atout. Une troisième langue telle que l'espagnol, l'italien et l'allemand facilite l'embauche sur des vols pour des compagnies assurant des services internationaux.

Dans certains cas, la taille minimum de 160 cm (remarque : la taille exigée est établie en fonction de critères de sécurité. Les agents de bord doivent être assez grands pour atteindre l'équipement de secours des cabines situé dans les coffres au-dessus des passagers).

Source : www.reperes.qc.ca

- **Responsable du support informatique aux usagers** – Programme de formation relié :
  - DEP Support informatique

- **Pilote d'avion** – Programme de formation relié :
  - Techniques de pilotage d'aéronefs

  Source : https://www.monemploi.com

6. Demander aux élèves de compléter la réflexion portant sur l'exploration professionnelle en lien avec la diversification des choix (10 minutes)

Se référer à la page 5 du cahier de l'élève

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 8 2026-04-13 2:59 PM

Deuxième activité

Jeu d'association - Qui suis-je?

Annexe B pour le plan d'animation

1. **Nommer l'objectif de l'activité (1 minute)**

   Amener les élèves à découvrir des professions qui exigent un diplôme d'études collégiales de niveau technique leur permettant d'obtenir une spécialisation au terme de leurs trois années de formation. Ces professions sélectionnées sont considérées comme non traditionnelles, soit pour les femmes, soit pour les hommes.

2. **Présenter un survol des voies de formation menant à une diplomation (6 minutes)**

   Cette action s'effectue une seule fois si les trois activités sont vécues avec les élèves.

   D'entrée de jeu, voici un survol des voies de formation menant à une diplomation au Québec.

   Se référer à la page 3 du cahier de l'élève.

3. **Inviter les élèves à poursuivre leur exploration du système scolaire (3 minutes)**

   Cette action s'effectue une seule fois si les trois activités sont vécues avec les élèves.

   Tout d'abord, la personne responsable de l'animation affiche le lien du système scolaire à l'écran : https://www.systemescolairequebecois.com/.

   Puis, elle clique sur l'icône Document d'accompagnement pour permettre aux élèves de le visualiser. Elle leur précise que cette section se trouve à la page 4 du cahier de l'élève. Ils pourront le consulter lors d'une période d'étude ou à la maison.



4. **Donner les consignes pour l'activité (30 minutes)**

   À la suite du survol des voies de formation menant à une diplomation au Québec, nous poursuivons l'activité avec la découverte de professions qui exigent un diplôme d'études collégiales de niveau technique permettant d'obtenir une spécialisation au terme de trois années de formation.

   Vous avez accès à différentes sources Web (variable selon les milieux : tablette personnelle ou ordinateur au laboratoire informatique ou projection sur un tableau blanc).

   Dans un premier temps, vous devez associer le nom de l'une des cinq professions nommées ci-après (lettre correspondante) à chacune des descriptions.

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 9 2026-04-13 2:59 PM

Professions

A. Technicien, technicienne d'avionique

B. Technologue en génie civil

C. Inhalothérapeute

D. Technologue en échographie médicale

E. Technicien ambulancier paramédical/technicienne ambulancière paramédicale

Dans un deuxième temps, vous tentez d'identifier si chacune des professions est considérée comme non traditionnelle, soit pour les femmes, soit pour les hommes.

A. Technicien, technicienne d'avionique

- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://www.ena.ca/ena/futurs-etudiants/programmes-d-etudes/techniques-davionique
- Vidéo : 2 min 45 s.
  https://www.inforoutefpt.org/formation-technique/diplome-etudes-collegiales/360#fres-sources
- Jeu d'association à compléter au fur et à mesure des sources consultées

Durée : **6 minutes**

B. Technologue en génie civil

- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://www.monemploi.com/formations/programmes/collegial-technique/techniques-physiques/genie-civil-technologie-du
- Vidéo : 1 min 14 s.
  https://www.youtube.com/watch?v=EAdHYGtlEd8
- Jeu d'association à compléter au fur et à mesure des sources consultées

Durée : **5 minutes**

C. Inhalothérapeute

- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://avenirensante.gouv.qc.ca/carrieres/inhalotherapeute
- Vidéo : 2 min 36 s.
  https://www.youtube.com/watch?v=6S8UP7kz4-Q
- Jeu d'association à compléter au fur et à mesure des sources consultées

Durée : **6 minutes**

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 10 2026-04-13 2:59 PM

D. Technologue en échographie médicale

- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://www.collegeahuntsic.qc.ca/programmes-dec/techniques/technologie-de-lechographie-medicale#description (section : Principales tâches)
- Lecture de la fiche descriptive : 1 minute
  https://www.inforoutefpt.org/formation-technique/diplome-etudes-collegiales/529#fmetierbref
- Vidéo : 2 min 17 s.
  https://maformationenvideo.ca/technologie-de-l-echographie-medicale-x98tm
- Jeu d'association à compléter au fur et à mesure des sources consultées

Durée : **7 minutes**

E. Technicien ambulancier paramédical/technicienne ambulancière

- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://avenirensante.gouv.qc.ca/carrieres/technicien-ambulancier-paramedic
- Lecture de la fiche descriptive : 3 minutes
  https://www.inforoutefpt.org/formation-technique/diplome-etudes-collegiales/566
- Jeu d'association à compléter au fur et à mesure des sources consultées

Durée : **6 minutes**

Qui suis-je?

Description	Qui suis-je? (profession)	Métier non traditionnel	
		Femmes	Hommes
J'utilise des instruments d'arpentage pour faire des relevés de terrains.			
Mes principaux intérêts sont : les contrôles électriques des systèmes, la navigation, la communication, l'autopilote.			
Je révise des plans et des devis de bâtiments et de travaux publics.			
Je suis en mesure de procéder à des examens abdominaux, pelviens, obstétricaux et gynécologiques, cardiaques, musculosquelettiques, vasculaires et mammaires.			
Ces techniciennes et techniciens vérifient, inspectent, remplacent et réparent les systèmes de navigation, communication, autopilotage et autres.			

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 11 2026-04-13 2:59 PM

J'évalue et stabilise les patients dans le but de prévenir une détérioration de leur condition avant qu'ils ne reçoivent les soins médicaux appropriés.			
Je m'occupe des soins du système cardiorespiratoire.			
Ces techniciennes et techniciens peuvent entre autres travailler dans l'industrie de l'aérospatiale.			
Mes plus grands atouts sont : esprit d'analyse, adaptation face aux changements technologiques, dextérité et minutie, polyvalence, sens de l'observation, sens des responsabilités, bilinguisme (un atout).			
Dans le cadre de mon travail, j'aide les médecins et les radiologistes dans le suivi des grossesses ainsi que dans le diagnostic de différents problèmes de santé.			
Mes interventions sont réalisées dans divers contextes (médicaux, psychologiques, traumatiques, etc.) et pour tous les types de patients.			
Quelques-unes des domaines dans lesquels j'interviens : maritime, voirie, structures, ponts, tunnels, quais, bâtiments.			
Je travaille dans les différentes unités de soins d'un centre hospitalier : urgence, soins intensifs, néonatalogie, physiologie respiratoire, etc.			
Je participe à la conception de projets de construction dans divers champs d'activités de génie (environnemental, municipal, routier, géotechnique, etc.).			
Selon l'intervention, les examens et les soins prodigués peuvent varier : réanimation cardiorespiratoire, intubation, assistance respiratoire, administration de médicaments, immobilisation des patients traumatisés, contrôle des hémorragies, etc.			
J'assiste les anesthésistes en salle de chirurgie pour surveiller les fonctions vitales du patient et assurer le bon fonctionnement des appareils utilisés.			

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 12 2026-04-13 2:59 PM

Mes plus grands intérêts sont : le travail en contact avec le public, le travail en équipe avec des collègues ou d'autres professionnels, le travail physique ou la manipulation d'instruments.			

5. Présenter le corrigé de l'activité « Jeu d'association - Qui suis-je? » (10 minutes)

Qui suis-je?

Description	Qui suis-je? (profession)	Métier non traditionnel	
		Femmes	Hommes
J'utilise des instruments d'arpentage pour faire des relevés de terrains.	B : Technologue en génie civil	●	
Mes principaux intérêts sont : les contrôles électriques des systèmes, la navigation, la communication, l'autopilote.	A : Technicien, technicienne en avionique	●	
Je révise des plans et des devis de bâtiments et de travaux publics.	B : Technologue en génie civil	●	
Je suis en mesure de procéder à des examens abdominaux, pelviens, obstétricaux et gynécologiques, cardiaques, musculosquelettiques, vasculaires et mammaires.	D : Technologue en échographie médicale		●
Ces techniciennes et techniciens vérifient, inspectent, remplacent et réparent les systèmes de navigation, communication, autopilotage et autres.	A : Technicien, technicienne en avionique	●	
J'évalue et stabilise les patients dans le but de prévenir une détérioration de leur condition avant qu'ils ne reçoivent les soins médicaux appropriés.	E : Technicien ambulancier paramédical/ technicienne ambulancière paramédicale	●	
Je m'occupe des soins du système cardiorespiratoire.	C : Inhalothérapeute		●
Ces techniciennes et techniciens peuvent entre autres travailler dans l'industrie de l'aérospatiale.	A : Technicien, technicienne en avionique	●	
Mes plus grands atouts sont : esprit d'analyse, adaptation face aux changements technologiques, dextérité et minutie, polyvalence, sens de l'observation, sens des responsabilités, bilinguisme (un atout).	A : Technicien, technicienne en avionique	●	

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 13 2026-04-13 2:59 PM

Dans le cadre de mon travail, j'aide les médecins et les radiologistes dans le suivi des grossesses ainsi que dans le diagnostic de différents problèmes de santé.	D : Technologue en échographie médicale		●
Mes interventions sont réalisées dans divers contextes (médicaux, psychologiques, traumatiques, etc.) et pour tous les types de patients.	E : Technicien ambulancier paramédical/ technicienne ambulancière paramédicale	●	
Quelques-uns des domaines dans lesquels j'interviens : maritime, voirie, structures, ponts, tunnels, quais, bâtiments.	B : Technologue en génie civil	●	
Je travaille dans les différentes unités de soins d'un centre hospitalier : urgence, soins intensifs, néonatalogie, physiologie respiratoire, etc.	C : Inhalothérapeute		●
Je participe à la conception de projets de construction dans divers champs d'activités de génie (environnemental, municipal, routier, géotechnique, etc.).	B : Technologue en génie civil	●	
Selon l'intervention, les examens et les soins prodigués peuvent varier : réanimation cardiorespiratoire, intubation, assistance respiratoire, administration de médicaments, immobilisation des patients traumatisés, contrôle des hémorragies, etc.	E : Technicien ambulancier paramédical/ technicienne ambulancière paramédicale	●	
J'assiste les anesthésistes en salle de chirurgie pour surveiller les fonctions vitales du patient et assurer le bon fonctionnement des appareils utilisés.	C : Inhalothérapeute		●
Mes plus grands intérêts sont : le travail en contact avec le public, le travail en équipe avec des collègues ou d'autres professionnels, le travail physique ou la manipulation d'instruments.	E : Technicien ambulancier paramédical/ technicienne ambulancière paramédicale	●	

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 14 2026-04-13 2:59 PM

6. Introduire l'activité de clôture (5 à 10 minutes)

Demander aux élèves de compléter l'activité de réflexion sur la mixité en emploi.

Exemple : avantages et défis de la mixité en emploi

- Avantages : _____

- Défis : _____

- Autre aspect retenu : _____

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 15 2026-04-13 2:59 PM

Troisième activité

Fiches d'enquête

Annexe B pour le plan d'animation

1. Nommer l'objectif de l'activité (1 minute)

Amener les élèves à découvrir des métiers qui sont considérés comme non traditionnels, soit pour les femmes, soit pour les hommes. Les métiers sélectionnés pour l'activité sont les suivants :

- Éducatrice, éducateur à l'enfance (métier non traditionnel pour les hommes)
- Pompière, pompier (métier non traditionnel pour les femmes)
- Coiffeuse, coiffeur (métier non traditionnel pour les hommes)
- Charpentière-menuisière, charpentier-menuisier (métier non traditionnel pour les femmes)

2. Donner les consignes pour l'activité (40 minutes)

Dans le cadre de cette activité d'exploration, vous endossez le rôle d'enquêteur ou d'enquêteuse.

Tout d'abord, il est important de prendre connaissance des différentes rubriques de la fiche d'enquête afin de vous aider à cibler les informations à récolter lors de votre enquête.

Note pour la personne responsable de l'animation :

Informatique : Pour un rendement optimal, il est suggéré que les élèves utilisent leur tablette personnelle ou un ordinateur au laboratoire informatique. Si cette méthode est possible, les élèves choisissent alors une fiche d'enquête pour l'un des quatre métiers proposés ou décident d'effectuer leur recherche sur un métier qui les intéresse.

Dans le cas échéant, la personne responsable de l'animation projette les différentes sources pour l'un des quatre métiers sur un tableau blanc. Ainsi, les élèves pourront compléter le tableau au fur et à mesure de la présentation.

Vous devrez consulter un certain nombre de sources sur le Web ou celles-ci seront projetées sur l'écran. Vous devrez noter les informations pour chacune des rubriques de la fiche.

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 16 2026-04-13 2:59 PM

Matériel pour l'investigation

- **Fiche d'enquête : éducatrice, éducateur à l'enfance**

  Sources à consulter par les élèves ou à projeter sur un tableau blanc :

  - Lecture de la fiche descriptive : 2 minutes
    https://www.inforoutefpt.org/formation-technique/diplome-etudes-collegiales/572#fmetierbref
  - Vidéo : 2 min 11 s. - Le quotidien d'une éducatrice à l'enfance
    https://www.youtube.com/watch?v=yGw3D_l1Waw

  Temps pour compléter la fiche : 4 minutes

  Durée totale : **8 minutes**

- **Fiche d'enquête : pompière, pompier**

  Sources à consulter par les élèves ou à projeter sur un tableau blanc :

  - Lecture de la fiche descriptive : 2 minutes
    https://www.inforoutefpt.org/formation-professionnelle/diplome-etudes-professionnelles/5322#fmetierbref
  - Vidéo : 3 min 22 s. – La caserne au féminin
    https://www.youtube.com/watch?v=RNVELvjuocI

  Temps pour compléter la fiche : 4 minutes

  Durée totale : **10 minutes**

- **Fiche d'enquête : coiffeuse, coiffeur**

  Sources à consulter par les élèves ou à projeter sur un tableau blanc :

  - Lecture de la fiche descriptive : 2 minutes
    https://www.inforoutefpt.org/formation-professionnelle/diplome-etudes-professionnelles/5245#fmetierbref
  - Vidéo : 2 min 54 s.
    https://maformationenvideo.ca/dep-coiffure-e6kk8

  Temps pour compléter la fiche : 4 minutes

  Durée totale : **9 minutes**

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 17 2026-04-13 2:59 PM

- **Fiche d'enquête : charpentière-menuisière, charpentier-menuisier**

  Sources à consulter par les élèves ou à projeter sur un tableau blanc :

  - Lecture de la fiche descriptive : 2 minutes
    https://www.inforoutefpt.org/formation-professionnelle/diplome-etudes-professionnelles/5319#fmetierbref
  - Vidéo : 1 min 14 s.
    https://www.youtube.com/watch?v=eselwKXu0Vc

  Temps pour compléter la fiche : 4 minutes

  Durée totale : **7 minutes**

- **Fiche d'enquête de son choix**

  Si les élèves ont accès à leur tablette personnelle ou à un laboratoire informatique, ils peuvent opter pour la section du site Explorer des métiers et des professions ci-après :

  https://www.quebec.ca/emploi/informer-metier-profession/explorer-metiers-professions

Consigne pour la sélection d'un métier ou d'une profession de leur choix :

- Cliquer sur *Plus de filtres*
- Choisir *Pour les hommes* OU *Pour les femmes*
- Indiquer le métier ou la profession retenu : _____

Durée totale : **10 minutes**

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 18 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête

Éducatrice, éducateur à l'enfance

Nom du programme	Techniques d'éducation à l'enfance
Durée approximative (heures, mois ou année)	
Principales tâches et compétences	
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	
Milieux de travail	
Clientèles desservies	
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 19 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête

Pompière, pompier

Nom du programme	DEP Intervention en sécurité incendie
Durée approximative (heures, mois ou année)	
Principales tâches et compétences	
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	
Milieux de travail	
Clientèles desservies	
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 20 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête

Coiffeuse, coiffeur

Nom du programme	DEP Coiffure
Durée approximative (heures, mois ou année)	
Principales tâches et compétences	
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	
Milieux de travail	
Clientèles desservies	
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 21 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête

Charpentière-menuisière, charpentier-menuisier

Nom du programme	DEP Charpenterie-menuiserie
Durée approximative (heures, mois ou année)	
Principales tâches et compétences	
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	
Milieux de travail	
Clientèles desservies	
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 22 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d’enquête de ton choix

(nom du métier ou de la profession retenu) : _____

Nom du programme	
Durée approximative (heures, mois ou année)	
Principales tâches et compétences	
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	
Milieux de travail	
Clientèles desservies	
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 23 2026-04-13 2:59 PM

3. Introduire l'activité de clôture (10 minutes)

Au terme de la période allouée pour la recherche d'informations, la personne responsable de l'animation choisit l'une des activités de clôture suivantes :

- Effectuer un retour en grand groupe pour discuter de la réalité de ces métiers pour les femmes et les hommes.

  Exemples de questions :

  - Quels sont les avantages de la mixité en emploi?
  - Croyez-vous que les femmes et les hommes ont les mêmes responsabilités dans l'exercice de leurs fonctions ?
  - Selon vous, est-ce que les femmes et les hommes touchent le même salaire annuellement?

- Présenter la fiche dûment complétée afin que les élèves puissent comparer les informations trouvées à celles recherchées.

  Il est à noter que le corrigé des quatre fiches se trouvent aux pages suivantes.

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 24 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête complétée :

Éducatrice, éducateur à l'enfance

Nom du programme	DEP - Techniques d'éducation à l'enfance
Durée approximative (heures, mois ou année)	3 ans
Principales tâches et compétences	• Planifier et animer des activités récréatives et éducatives. • Assurer une saine alimentation et des soins d'hygiène et de santé aux enfants. • Observer et évaluer le développement et les besoins des enfants d'âge préscolaire et scolaire. • Intervenir au regard des comportements des enfants.
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	• Empathie • Autonomie • Vigilance • Créativité • Travail d'équipe • Intérêt pour les projets • Aimer être en compagnie des enfants
Milieux de travail	• Miieu de garde familial ou scolaire • Garderie privée ou centre de la petite enfance • Halte-garderie
Clientèles desservies	• Enfants d'âge préscolaire et scolaire, notamment des enfants ayant des besoins particuliers
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 25 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête complétée :

Pompière, pompier

Nom du programme	**DEP Intervention en sécurité incendie** Note : Certaines grandes villes peuvent également exiger la formation Techniques de sécurité incendie.
Durée approximative (heures, mois ou année)	1 185 heures = 14 mois
Principales tâches et compétences	• Poser des questions médicales (ex. : prise de médicaments, maladies). • Intervenir en tant que premiers répondants (premiers soins) et combattre les incendies. • Manœuvrer des échelles, de l'équipement de sauvetage, des pompes, des lances d'incendie, etc. • Effectuer des sauvetages en hauteur, dans des espaces clos ou à l'intérieur de véhicules accidentés. • S'assurer du bon fonctionnement du matériel de lutte contre les incendies. • Informer le public sur la prévention des incendies.
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	• Excellente condition physique • Aimer le défi, l'adrénaline, foncer • Empathie, écoute attentive • Courage • Altruisme • Résistance au stress • Aimer travailler en équipe • Conduire un véhicule d'urgence (camion de pompier)
Milieux de travail	• Gouvernement fédéral • Industries en extraction minière, en exploitation en carrière et en extraction de pétrole et de gaz • Municipalités • Prévention des incendies (services municipaux) • Services provinciaux de lutte contre les incendies Source : www.reperes.qc.ca

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 26 2026-04-13 2:59 PM

Clientèles desservies	• Intervention en cas d'incendies, d'incidents impliquant des matières dangereuses, de sauvetage • Prévention des incendies, inspection Source : www.reperes.qc.ca
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 27 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête complétée :

Coiffeuse, coiffeur

Nom du programme	DEP Coiffure
Durée approximative (heures, mois ou année)	1 455 heures = 15 mois
Principales tâches et compétences	• Couper les cheveux et tailler les barbes. • Réaliser des shampoings, des traitements des cheveux, des mises en plis et des coiffures spécialisées. • Appliquer des produits colorants, des permanentes ou des produits défrisants.
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	• Bonne dextérité manuelle • Sens esthétique et artistique • Aptitudes en communication • Entregent • Côté humain : se soucier du bien-être des gens • Souci du détail • Confiance en soi • Endurance pour travailler de longues heures en position debout
Milieux de travail	• À son compte • Salons de coiffure • Domaines du cinéma et de la télévision • Ventre de produits coiffants
Clientèles desservies	• Clientèle diversifiée : femmes, hommes, enfants
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 28 2026-04-13 2:59 PM

Fiche d'enquête complétée :

Charpentière-menuisière, charpentier-menuisier

Nom du programme	DEP Charpenterie-menuiserie
Durée approximative (heures, mois ou année)	1 350 heures = 12 mois
Principales tâches et compétences	• Construire des bâtiments, installer et réparer des armoires de cuisine, des escaliers, des portes, des fenêtres et des structures. • Procéder à la démolition, isoler des murs et plafonds et réaliser la finition intérieure et extérieure de bâtiments.
Caractéristiques professionnelles (intérêts, aptitudes, qualités)	• Rigueur • Aptitudes en calcul • Excellente vision • Bon sens de l'équilibre, même en hauteur • Souci du détail, de la perfection • Sens de l'initiative et de l'analyse • Aimer le travail d'équipe • Polyvalence • Manuel, créatif, débrouillard • Aimer les défis d'envergure
Milieux de travail	• Constructeurs, promoteurs et entrepreneurs généraux • Industrie des bâtiments préfabriqués à charpente de bois Source : www.reperes.qc.ca
Clientèles desservies	• Variables selon les employeurs, différents types de construction
Option professionnelle envisagée pour ton futur	○ Oui ○ Non Explications :

Act2-GuideAnimation-OseExplorer-vF.indd 29 2026-04-13 2:59 PM


OSE!
explorer